**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 120 комбинированного вида»**

**660049 г. Красноярск, ул. Марковского, 47 т. (8-391) 227-36-18, 227-02-72**

**660049 г. Красноярск, ул. Марковского, 54**

**660049 г. Красноярск, ул. Конституции СССР, 11**

**dou120@mailkrsk.ru**

**ОКПО 41033558 ОГРН 1022402674997 ИНН/КПП 2466054904 / 246601001**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на педагогическом советеОт 20.10.2022 № 2 | Утверждаюзаведующий МБДОУ № 120 20.10.2022 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в МБДОУ № 120**

Красноярск, 2022

# I. Общие положения.

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру МБДОУ № 120 (далее - МБДОУ).
	2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом МБДОУ.
	3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.
	4. Под внутренней системой оценки качества образования понимается:
		+ деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.
		+ проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.
	5. В настоящем Положение используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствии измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

* 1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
* результаты социологического анкетирования участников образовательных отношений;
* аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации образовательных программ, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);
* результаты наблюдений организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.
	1. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.
	2. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.
	3. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

# Цели, задачи, принципы ВСОКО:

* 1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.
	2. Задачи ВСОКО:
* получить объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
* предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
* сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
* отслеживать и систематизировать состояние системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.
	1. Основными принципами ВСОКО являются:
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

# Организационная и функциональная структура ВСОКО.

* 1. Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ.
	2. Администрация МБДОУ:
* формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
* обеспечивает в соответствии с образовательными программами проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
* организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
* принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.
	1. Педагогический совет:
* заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
* принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.
	1. Рабочая группа МБДОУ:
		1. В состав рабочей группы избираются по рекомендациям коллегиальных органов наиболее компетентные работники.
		2. Функции рабочей группы:
			+ осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ через использование следующих процедур: наблюдение в группах, анализ документации и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и заносит результаты в экспертный лист.
			+ участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ.
		3. Содержание деятельности рабочей группы определяется целями, задачами, принципами настоящего Положения и закрепляется приказом заведующего МБДОУ и планом-графиком.
		4. Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

3.4.5. Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итогах результатов своей деятельности.

* 1. Периодичность проведения ВСОК ДО - 1 раз в год (март-май).

# Реализация ВСОКО.

* 1. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования (НИКО). Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ.
	2. Объектами ВСОКО выступают:
1. группа
2. МБДОУ
	1. Система показателей качества позволяет провести анализ:

− качества документирования образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, процессов управления и развития организации;

− качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно- пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

− качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный, с учетом содержания ПРПВ в ДОУ; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, организационных процессов ДОУ и пр.);

− качества удовлетворенности потребителей услуг ДОУ;

− качества управления и развития ДОУ.

Система индикаторов качества включает индикаторы, связанные с региональными особенностями реализации дошкольного образования.

К каждому из показателей предусмотрена уровневая система индикаторов качества. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку за индикатор). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития.

ВСОКО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя.

1. Неприменимо (НП).
2. Нулевой уровень.
3. 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.
4. 2-й уровень. Качество стремится к базовому.
5. 3-й уровень. Базовое качество.
6. 4-й уровень. Хорошее качество.
7. 5-й уровень. Превосходное качество.

Отметка «НП» (Неприменимо) выставляется в случае отсутствия требований к ДОУ, оцениваемых в данном показателе. Например, при отсутствии в

списочной численности ДОУ детей с ОВЗ требования к наличию Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ОВЗ (Показатель 2.2) также снимаются, и оценка по соответствующему показателю не проводится.

Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

1. й уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативно-правовыми актами и другими регулирующими образовательную деятельность ДОУ документами (далее — НПА).
2. й уровень (дополняет первый) фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемым НПА.
3. й уровень (дополняет предыдущие) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований НПА, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется.

1. й уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОУ, позволяющей не только выполнить обязательные требования НПА на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.
2. й уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОУ и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОУ не только формируется обогащенная среда для развития детей, но и выстраивается высокая культура образования в целом.
	1. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ и включает:

1. самооценку педагогов ДОУ, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОУ»; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОУ», построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 8 Концепции МКДО); По итогам самооценки всех педагогов ДОУ формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОУ о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОУ;
2. внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОУ, предусматривающую:
	* сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО
	* оценку качества документации ДОО;
	* оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе, оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
	* оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОУ с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
	* оценку качества деятельности ДОУ в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОУ, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития организации в целом с использованием Шкал МКДО
	1. Система показателей ВСОКО предусматривает следующую структуру:

1. Показатели качества.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Области качества:** | **Показатели качества:** |
| 1. Образовательные ориентиры. | * 1. Ориентиры ОД
	2. Понимание ребенка
 |
| 2. Образовательная программа. | * 1. Основная образовательная программа ДО (включая часть,

формируемую участниками образовательных отношений)* 1. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2. Образовательные программы ДОО
	3. Адаптированные образовательные программы ДОО
 |
| 3. Содержание образовательной деятельности. | * 1. **Социально-коммуникативное развитие**
		1. Эмоциональное развитие
		2. Социальное развитие
		3. Развитие коммуникативных способностей и активности
		4. Формирование основ безопасного поведения
	2. **Познавательное развитие**
		1. Развитие познавательных интересов, любознательности

и активности* + 1. Развитие воображения и творческой активности
		2. Формирование математических представлений
		3. Формирование представлений об окружающем мире: природа,

экология, техника и технологии |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: обществои государство, культура и история, традиции и праздники* 1. **Речевое развитие**
		1. Развитие речевого слуха
		2. Обогащение словарного запаса
		3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок

грамотности* + 1. Развитие культуры устной речи и речевая активность
		2. Освоение письменной речи
		3. Знакомство с литературой и фольклором
		4. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	1. **Художественно-эстетическое развитие**
		1. Эстетическое воспитание
		2. Знакомство с миром искусства
		3. Изобразительное творчество
		4. Музыка и музыкальное творчество
		5. Художественное конструирование и моделирование
		6. Театрально-словесное творчество
	2. **Физическое развитие**
		1. Здоровый образ жизни
		2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях,

произвольность и координация движений* + 1. Движение и двигательная активность
		2. Подвижные игры, физкультура и спорт
 |
| 4. Образовательный процесс. | * 1. Поддержка инициативы детей
	2. Особенности реализации воспитательного процесса
	3. Игра
	4. Проектно-тематическая деятельность
	5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	6. Строительство и конструирование
	7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	8. Использование информационных технологий
	9. Структурирование образовательного процесса
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4.10. Индивидуализация образовательного процесса |
| 5. Образовательные условия. | * 1. **Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы**
		1. Профессиональная квалификация педагогов
		2. Профессиональное развитие педагогов
		3. Совершенствование педагогической работы
	2. **Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда**
		1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между

количеством воспитанников и количеством педагогов)* + 1. Система оплаты труда педагогов группы
	1. **Материально-техническое обеспечение**
		1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная

воспитанникам группы* + 1. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная

воспитанникам группы* 1. **Информационное обеспечение**
		1. Учебно-методическое обеспечение
		2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
 |
| 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалидами. | * 1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	2. Инклюзия в группе
	3. Работа с детьми-инвалидами
 |
| 7. Взаимодействие с родителями. | * 1. Участие родителей в образовательной деятельности
	2. Удовлетворенность родителей
	3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
 |
| 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. | * 1. **Здоровье и повседневный уход**
		1. Состояние здоровья воспитанников
		2. Санитарно-гигиенические условия
		3. Гигиена и формирование культурно- гигиенических навыков
		4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
		5. Качество питания
		6. Организация процесса питания
		7. Отдых. Релаксация. Сон
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. **Безопасность**
		1. Безопасность группового помещения
		2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
		3. Регулярные действия по обеспечению

безопасности в группе |
| 9. Управление и развитие | * 1. Планирование и организация работы в группе
	2. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	3. Совершенствование образовательной деятельности в группе
 |

Уровень 2. Показатели качества для ДОУ в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Области качества:** | **Показатели качества:** |
| 1. Образовательные ориентиры. | * 1. Ориентиры образовательной деятельности ДОО
	2. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
 |
| 5. Образовательные условия. | * 1. **Кадровые условия в ДОО**
		1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников

ДОО* + 1. Организация профессионального развития педагогических

работников ДОО* + 1. Совершенствование педагогической работы.

Предоставлениеобратной связи, консультационное и учебно- методическоесопровождение* + 1. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-

вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО* 1. **Материально-техническое обеспечение**
		1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем

воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)* + 1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам

ДОО**5.4. Информационное обеспечение** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * + 1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
		2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Управление знаниями в ДОО* + 1. Информационные технологии в ДОО
	1. **Финансовые условия**
		1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
		2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
 |
| 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами. | 6.4. Доступность услуг для инвалидов |
| 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. | * 1. **Здоровье и повседневный уход**
		1. Организация медицинского сопровождения в ДОО
		2. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО
	2. **Безопасность**
		1. Безопасность внутреннего помещения ДОО

(внегруппового)* + 1. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
		2. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
		3. Контроль за чрезвычайными ситуациями и

несчастными случаями |
| 9. Управление и развитие | * 1. Документирование образовательной деятельности ДОО
	2. Управление организационными процессами ДОО
	3. Управление качеством дошкольного образования в ДОО
	4. Управление персоналом ДОО
	5. Программа развития ДОО
 |

* 1. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:
* сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений;
* структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах МБДОУ с использованием шкал МКДО (Приложение к Положению);
* изучения документации МБДОУ.
* анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
* рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития МБДОУ на основе анализа полученных данных.
	1. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
	2. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

# Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

* 1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 14 дней с момента завершения ВСОКО.
	2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета МБДОУ, административные и педагогические совещания.
	3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчета о результатах ВСОКО на официальном сайте МБДОУ.

# Ответственность.

* 1. Лица, осуществляющие оценку качества образования МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

# Делопроизводство.

* 1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
	2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.