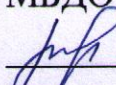


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 120 комбинированного вида»
660049 г. Красноярск, ул. Марковского, 47 т. (8-391) 227-36-18, 227-02-72
660049 г. Красноярск, ул. Марковского, 54
660049 г. Красноярск, ул. Конституции СССР, 11
dou120@mailkrsk.ru
ОКПО 41033558 ОГРН 1022402674997 ИНН/КПП 2466054904 / 246601001

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
г. Красноярск


М.А. Аксенова
25.06.2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Совет родителей
МБДОУ № 120
 Ю.А. Буймова
Протокол № 2
от 29.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от 26.06.2024
№ 60-ад

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад №120 комбинированного вида»
на период 01.01.2024 – 31.12.2026**

Оглавление

1.	Паспорт программы развития.....	3
2.	Введение	8
3.	Информационная справка.....	9
4.	Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния.....	10
5.	Концептуальные представления о развитии образовательной организации	15
6.	Цели и задачи программы развития	19
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	20
8.	Целевые индикаторы реализации программы развития	22
9.	Управление программой развития	25
10.	Мероприятия по реализации программы развития	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120 комбинированного вида»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 3. Национальный проект «Образование» 2019-2024гг. утвержден в ред. от 24.12.2018г. 4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; в ред. от 08.11.2022г. 5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) 6. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, в ред. от 30.10.2018 № 647-п 7. Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для развития у детей технического творчества, формирования нравственных качеств в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить парциальную программу модульную «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова) для развития технического творчества;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать нравственные качества в сочетании с познавательной инициативой воспитанников посредством включения в музейно-образовательную деятельность. 3. Совершенствовать предметно-пространственную игровую среду, в соответствии с требованиями парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова),. 4. Организовать повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через реализацию ИОМ, осуществление деятельности по наставничеству, системы курсовой подготовки, внутрисетевого взаимодействия. 5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ, открывающее возможности для их позитивной социализации на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений. 6. Осуществлять непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный на развитие у детей технического творчества, познавательно-исследовательской деятельности через включение в детско-взрослые проекты, работу семейного клуба «Технический прорыв наших дошколят».
<p>Ожидаемые результаты, целевые индикаторы\показатели:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширен спектр применения современных образовательных технологий дошкольного образования (проектные и исследовательские технологии, технологии позитивной социализации), ориентированных на развитие технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с акцентом на изменение форм и содержания вариативной части образовательной программы МБДОУ.

2. В МБДОУ с учетом локальных задач определенного образовательного модуля, создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
3. Организовано повышение квалификации педагогов в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через реализацию ИОМ и систему курсовой подготовки.
4. Организовано внутрисетевое взаимодействие, деятельность которого направлена на формирование и использование базы профессиональных знаний педагогов в области развития начал технического образования детей дошкольного возраста развития познавательно-исследовательской деятельности.

Результат работы в направлении повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников:

- 95 % детей старшего возраста владеют навыками изобретательства используя методы легоконструирования, робототехники;
- 95 % детей младшего и среднего возраста владеют навыками изобретательства используя методы легоконструирования.
- 95 % педагогов овладеют особенностями применения STEM-технологии в образовательном процессе по модулям программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и будут готовы самостоятельно применять в практике работы каждый её раздел (образовательный модуль);
- 95 % педагогических кадров овладеют современными образовательными технологиями (проектными и исследовательскими, технологиями позитивной социализации) и активно их будут использовать в воспитательно-образовательном процессе;
- 95 % педагогов разработают индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов;

	<p>- увеличится число педагогов, готовых к активному тиражированию своего педагогического опыта.</p> <p>5. у 80% детей снят диагноз ТНР, 100% воспитанников логопедической группы рекомендовано обучение в общеобразовательных школах;</p> <p>6. Реализована система работы с родительской общественностью, направленная на включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, способствующий формированию у детей навыков технического творчества и познавательной деятельности.</p> <p><u>В результате планомерной работы с семьями воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг; - организована работа семейного клуба «Технический прорыв наших дошколят». <p>7. Выстроены договорные отношения социального партнерства с привлечением ресурсов организаций системы дополнительного образования, в направлении технического образования детей.</p> <p><u>В результате проделанной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специалисты, имеющие отношение к профессиям научно-технической и естественнонаучной направленности (инженеры, учителя математики, биологии, ученые и т. д.) стали активными, непосредственными участниками образовательного процесса; – через систему дополнительного образования «Навигатор» организована работа кружков технической направленности: «Лего-конструирования», «Робототехника»; – реализуются совместные проекты музея МБДОУ и музеев города.
Разработчики Программы развития	управленческая команда, педагогический коллектив, представители родительской общественности МБДОУ №120
Сроки реализации Программы развития	С 01 января 2024 по 31 декабря 2026гг.
Этапы реализации	I этап подготовительный

Программы:	<p>(январь 2024г. – август 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая работа; - утверждение программы; - представление программы общественности. <p>II этап основной (сентябрь 2024 г. – август 2026 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана программы; - мониторинг реализации плана программы развития в целом. <p>III этап аналитический (сентябрь 2027 г. – декабрь 2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации программы; - разработка проекта программы развития МБДОУ на следующий период.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Структура Программы	<p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект внедрения в образовательный процесс парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова). 2. Музейно-образовательный проект «История одной улицы», направленный на формирование нравственных качеств воспитанников в сочетании с познавательной инициативой посредством включения в музейно-образовательную деятельность. 3. Проект по созданию предметно пространственной игровой среды, соответствующей требованиям парциальной модульной программы «STEM-образование». 4. Проект «Ступени успеха», направленный на повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников. 5. Детско-родительский проект «Технический прорыв наших дошколят», направленный на вовлечение родителей в образовательный процесс, направленный на развитие у детей технического творчества, познавательно-исследовательской

	<p>деятельности.</p> <p>б. Совместный с Литературным музеем им.В.П.Астафьева проект «Музеи детям», направленный нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.</p>
--	--

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120 комбинированного вида» (далее — МБДОУ №120) является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования МБДОУ №120, разработанных на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФАОП ДО).

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных изменений в образовательном процессе учреждения на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление воспитательно-образовательной деятельностью для достижения желаемого результата в развитии учреждения.

Программа разработана:

- в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, одной из которых является развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, согласно социального заказа государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народностей;

- а также с учетом следующих отличительных особенностей детского сада:

- удачное географическое расположение, район города, где много памятников истории и культуры, музеев, в шаговой доступности библиотека им. А. Островского, Дворец пионеров и школьников, позволяет нам организовывать эффективное межведомственное

взаимодействие, которое органически вплетается в процесс воспитания и образования наших воспитанников;

- на базе музея МБДОУ организована музейно-образовательная деятельность, направленная на нравственно-патриотическое воспитание: организация экспозиций и выставок, поиск и сбор музейных экспонатов; проведение интересных экскурсий самими воспитанниками;
- организована деятельность экологической лаборатории «Сказки старого дуба», способствующая развитию у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения;
- в каждом групповом помещении дошкольном образовательном учреждении созданы легоцентры, что позволяет педагогам эффективно организовывать работу по развитию познавательных способностей в конструктивно-модельной деятельности у воспитанников всех возрастных групп, содействие их творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием;
- в рамках дополнительного образования, работает кружок «Леговичок», пользующийся большой популярностью у детей и их родителей.

Работу музея МБДОУ, экологической лаборатории «Сказки старого дуба», легоцентров объединяют одинаковые формы организации образовательного процесса — это поисковая, исследовательская проектная деятельность.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив МБДОУ № 120 определил основным направлением своей деятельности на сближающую перспективу формирование у дошкольников технических способностей, логического мышления, креативности в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска, администрация города Красноярска
Дата основания	05.08.2021г
Юридический адрес	660049, г. Красноярск, ул. Марковского,47 г. Красноярск, ул. Марковского, 54 г. Красноярск, ул. Конституции СССР, 11 тел. 8 (391) 227-36-18; 212-21-79; 227-12-59 e-mail: dou120@mailkrsk.ru сайт: http://dou24.ru

Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности РО № -1022402674997 рег.№ 5156-л
Уровень образования:	1. Дошкольное образование.
Режим работы	12 часовой рабочий день, с 7:00 до 19:00 5 - дневная рабочая неделя Выходные дни: суббота, воскресенье.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	4	1,5-3	90
Общеразвивающая	2	3-4	56
Общеразвивающая	4	4-5	108
Общеразвивающая	4	5-6	112
Общеразвивающая	3	6-7	71
Оздоровительная для детей с туберкулезной интоксикацией	1	4-7	18
Компенсирующая	2	6-7	24

Общее количество сотрудников – 102 человека,

из них:

- педагогических работников – 49 человек;
- административного персонала – 2 человека;
- учебно – вспомогательного персонала – 26 человек;
- обслуживающего персонала – 25 человек.

3. ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Качество организации образовательного процесса:

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основании федеральной образовательной программы (ФОП), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Стратегии развития воспитания до 2025 года, парциальных образовательных программ.

Педагоги, организуя образовательный процесс, используют технологии развивающего обучения: социально-коммуникативные, проектный и поисково-исследовательский методы.

Все это способствует высокому уровню качества оказываемых МБДОУ № 120 образовательных услуг, о чем свидетельствуют достижения (дипломы, сертификаты, награды) как педагогов, так и воспитанников детского сада.

По результатам выполнения образовательной программы важно отметить следующее:

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса в 2022-2023 уч. году подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания образовательных программ ДОУ.

Показатели готовности выпускников к обучению в школе (2023-2024 уч. г):

В общеразвивающей группе: высокий уровень имели 68,1% детей, средний – 31,9%, низкий – 0%.

В компенсирующей группе для детей с ТНР: высокий уровень у 38,6% детей, средний у 61,4%, низкий уровень – 0%.

Перспективы развития:

Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова), направленной на развитие технического творчества воспитанников.

Качество организации воспитательного процесса:

В детском саду есть свои традиции воспитательного процесса, которые сплачивают и объединяют всех участников образовательного процесса.

Прежде всего, основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - музыкально-театрализованных представлений;

- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Вторая жизнь вещей», «Кормушка для птиц»).

Дополнительным воспитательным ресурсом являются мини-музей деятельность которого направлена на приобщение дошкольников к истории и

культуре своей малой Родины. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Используя краеведческое образование, как основу формирования у дошкольников ценностного отношения к родному городу, в МБДОУ № 120 для детей 3-7 лет разработан и реализуется музейно-образовательный проект «История одной улицы». Проект включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования и помогает педагогам реализовывать задачи регионального компонента программы на основе краеведения.

Перспективы развития:

Реализация совместного с Литературным музеем им. А.П. Астафьева грантового проекта «Музеи детям» с целью использования образовательного пространства музеев в качестве дополнительной образовательной и воспитательной среды для развития воспитанников ДОУ.

Кадровое обеспечение: педагогический коллектив

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 99,9%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения выстраиваются на основе партнерских взаимоотношений. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Меняется общество, меняются и подходы к процессу обучения. Современная ориентация образования рассматривает педагога как высококвалифицированного специалиста, который осуществляет свою деятельность в соответствии с установленными нормами, таким образом, чтобы обеспечить высококачественный результат, предоставить детям только новые и современные знания, в том числе знания в области технического образования детей. Условием достижения данной задачи является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей дошкольного возраста.

Перспективы развития:

Создать условия для целенаправленного, непрерывного, профессионального и личностного роста педагогов в направлении качественно реализовывать вариативную образовательную программу технической направленности; последовательно изменять образовательную

среду МБДОУ посредством принесения в неё различных элементов направленных на техническое развитие детей, развитие их познавательно-исследовательской деятельности.

Организация работы с родительской общественностью.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В современных, динамично развивающихся условиях жизни, родитель является образованным, пытливым, активным участником образовательных отношений, потребности которого заключены в создании условий для проживания счастливого дошкольного детства их детьми.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ показывают: - 82,8% родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду, педагоги предоставляют помощь в вопросах воспитания и обучения детей, родители имеют возможность участия в управлении детским садом; - 76,8% родителей удовлетворены комфортностью условий для образовательной деятельности; - 87,8% родителей удовлетворены компетентностью работников, доброжелательностью, вежливостью, - 85,8% родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности, считают, что детский сад конкурентоспособен на рынке образовательных услуг.

Растёт доля родителей, которые являются активными участниками образовательных отношений, но вместе с тем имеются родители с пассивным отношением к участию в совместной с дошкольным учреждением деятельности. Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в направлении воспитания и образования детей.

Перспективы развития:

- выстраивание результативного диалога детского сада и семьи, диалога сотрудничества и взаимопомощи, отвечающего задачам ДОУ, интересам родителей и возможностям педагогов, что приведет к созданию единого пространства, способствующего формированию у детей навыков технического творчества и познавательной активности;

- участие родителей, демонстрирующих собственный опыт по развитию технического творчества своего ребенка, через участие в работе банка родительских идей, работу семейного клуба «Технический прорыв наших дошколят».

Материально-техническое обеспечение, предметно-пространственная среда.

Организация помещений детского сада способствует обеспечению физического и умственного развития воспитанников в соответствии с требованиями образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности способствует эффективному внедрению разнообразных форм работы с детьми, организацию игровой и самостоятельной деятельности детей.

Групповые помещения наполнены необходимым игровым оборудованием, игрушками дидактическим материалом в соответствии с требованиями основной образовательной программы.

Имеется достаточное наличие методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, электронных образовательных ресурсов.

Кабинеты специалистов оснащены ИКТ оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям ФООП и ООП ДО.

В каждом групповом помещении, имеются логоцентры с достаточным количеством разнообразных легоконструкторов, что способствует эффективной организации образовательного процесса, направленного на развитие познавательно-творческих способностей в конструктивно-модельной деятельности у воспитанников всех возрастных групп.

Мини-музей «История одной улицы», улицы Ленина, близ которой расположен детский сад, имеет большое количество экспонатов, которые помогают педагогам знакомить детей с историей Красноярска.

Лаборатория «Сказки старого дуба» оснащена разнообразным дидактическим материалом, способствующим формированию у воспитанников навыков экспериментирования.

Перспективы развития:

Создание в МБДОУ современной возрастосообразной инфраструктуры, направленной на вовлечение детей в познавательно-исследовательскую,

поисковую деятельность, которая соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя.

Инфраструктура.

Взаимодействие с социумом дает возможность повышения профессионального мастерства и педагогической квалификации, а также дополнительного развития и образования воспитанников дошкольного учреждения.

Детские сады образовательного комплекса расположены в центральном, историческом районе города, где много культурно-социальных объектов (музеев, библиотек и т.п.), что позволяет эффективно использовать городскую образовательную среду в организации образовательного процесса, направленного на развитие познавательной инициативы, навыков технического творчества, социального развития.

Перспектива развития:

Сохранение имеющихся положительных результатов сотрудничества с социальными партнерами и их укрепление. Установление постоянного социального взаимодействия в рамках разработки и реализации, новых социально значимых проектов.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Красноярский край является опорным регионом страны, одним из лидеров Российской Федерации по важнейшим макроэкономическим показателям, в т. ч. по промышленному производству. Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств и наукоемких технологий является определяющим условием качественного роста экономики региона, а, следовательно, приоритетной задачей региональной системы «Образования», частью которого является МБДОУ № 120. Предпосылки успешного вхождения молодежи в профессии технической направленности могут и должны целенаправленно формироваться в период дошкольного детства. Техническое образование в дошкольном образовательном учреждении реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении. Вовлечение детей в деятельность

технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя.

Приоритетными направлениями деятельности муниципальной системы образования г. Красноярска на 2023-2025 учебные годы определены дорожной картой следующие направления:

- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- реализация воспитательного проекта «С чего начинается Родина».

Современное начальное образование также как и ФГОС ДО всё более и более ориентировано на формирование у воспитанников умений учиться, что обеспечивает их социальную успешность при переходе к школьному обучению. На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной - на личностную готовность, которая определяется способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания, умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; умение сформулировать проблему и найти способ её решения; вступать в диалог и вести его.

Полностью принимая и разделяя целевые ориентиры государства и муниципальной системы образования, учитывая условия преемственности школьного и дошкольного звена системы образования, а также:

- удачное географическое расположение, детские сады образовательного комплекса МБДОУ №120 расположены в центральном, историческом районе города, где много памятников истории и культуры, культурно-социальных объектов, в территориальной близости расположен Литературный музей им. В.П. Астафьева;

- многолетний опыт работы по краеведению на базе мини-музея МБДОУ «История одной улицы»;

- наличие оснащенной предметно-пространственной среды легоцентрами в каждом групповом помещении, что способствует эффективной организации образовательного процесса, направленного на развитие технического творчества в конструктивно-модельной деятельности у воспитанников всех возрастных групп;

- имеющийся опыт работы педагогов в организации поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Педагогический коллектив определил целью развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу создание условий для развития у детей технического творчества, формирования нравственных качеств в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Важным условием достижения поставленной цели является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей, в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Компетентность педагогов в данной сфере деятельности означает их способность создавать, либо обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы познавательно-исследовательской, технической направленности; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств; владение технологиями развития творческих способностей детей; готовность последовательно амплифицировать образовательную среду детского сада посредством привнесения в нее различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей и т. д.

Компетентность педагогов в области технического образования дошкольников, развития познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается как посредством освоения программ дополнительного профессионального образования, так и за счет формирования соответствующих компетенций на этапе получения профессионального педагогического образования в вузах и учреждениях среднего профессионального образования.

Значимым фактором результативности технического образования детей дошкольного возраста, развития у них познавательной инициативы, навыков социального взаимодействия, ненравственно-патриотических качеств является развитие сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов организаций системы дополнительного образования, ресурсов социальных предприятий города Красноярска.

В результате планомерной работы в направлении реализации целевых задач развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу должны стать сформированные у выпускников детского сада, следующие ключевые компетенции:

- социальная, включающая способы взаимодействия ребенка с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. Умение действовать в команде, следовать социальным нормам поведения, правилам.

- коммуникативная - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

- информационная - умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, использовать осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

- компетенция здоровьесбережения – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни, потребность в физических движениях, двигательной активности.

- когнитивная - навыки самостоятельной работы с различного рода информацией, умение самостоятельно поставить цель и задачи деятельности, организовать работу по планированию, анализу, самооценке познавательной деятельности.

Все вышеперечисленные компетенции будут способствовать социальной успешности выпускников нашего детского сада в обучении в школе.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития	Создание условий для развития у детей технического творчества, формирования нравственных качеств в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.
Задачи по достижению цели Программы развития	Внедрить парциальную программу модульную «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин, Т.В. Волосовец, В.А. Маркова) для развития технического творчества.
	Формировать нравственные качества в сочетании с познавательной инициативой воспитанников посредством включения в музейно-образовательную деятельность.
	Организовать повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через реализацию ИОМ, осуществление деятельности по наставничеству, системы курсовой подготовки, внутрисетевого взаимодействия.
	Совершенствовать предметно-пространственную игровую среду, в соответствии с требованиями парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин, Т.В. Волосовец, В.А. Маркова),.
	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ, открывающее возможности для их позитивной социализации на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.
	Осуществлять непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный на развитие у детей технического творчества, познавательно-исследовательской деятельности через включение в детско-взрослые проекты, работу семейного клуба «Технический прорыв наших дошколят».

6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Расширен спектр применения современных образовательных технологий дошкольного образования (проектные и исследовательские технологии, технологии позитивной социализации), ориентированных на развитие технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с акцентом на изменение форм и содержания вариативной части образовательной программы МБДОУ
2. В МБДОУ с учетом локальных задач определенного образовательного модуля, создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
3. Организовано повышение квалификации педагогов в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через реализацию ИОМ и систему курсовой подготовки.
4. Организовано внутрисетевое взаимодействие, деятельность которого направлена на формирование и использование базы профессиональных знаний педагогов в области развития начал технического образования детей дошкольного возраста развития познавательно-исследовательской деятельности.

Результат работы в направлении повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников:

- 95% детей старшего возраста владеют навыками изобретательства используя методы легоконструирования, робототехники;
 - 95% детей младшего и среднего возраста владеют навыками изобретательства используя методы легоконструирования.
 - 95% педагогов овладеют особенностями применения STEM-технологии в образовательном процессе по модулям программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и будут готовы самостоятельно применять в практике работы каждый её раздел (образовательный модуль);
 - 95% педагогических кадров овладеют современными образовательными технологиями (проектными и исследовательскими, технологиями позитивной социализации) и активно их будут использовать в воспитательно-образовательном процессе;
 - 95% педагогов разработают индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов;
 - увеличится число педагогов, готовых к активному тиражированию своего педагогического опыта.
5. у 80% детей снят диагноз «тяжелое нарушение речи»;100% воспитанникам логопедической группы рекомендовано обучение в общеобразовательных школах;
 6. Реализована система работы с родительской общественностью, направленная на включение родителей (законных представителей)

в образовательный процесс, способствующий формированию у детей навыков технического творчества и познавательной деятельности.

В результате планомерной работы с семьями воспитанников:

- 90% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;
- 90% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;
- организована работа семейного клуба «Технический прорыв наших дошколят».

Выстроены договорные отношения социального партнерства с привлечением ресурсов организаций системы дополнительного образования, в направлении технического образования детей.

В результате проделанной работы:

- специалисты, имеющие отношение к профессиям научно-технической и естественнонаучной направленности (инженеры, учителя математики, биологии, ученые и т. д.) стали активными, непосредственными участниками образовательного процесса;
- во вторую половину дня через систему дополнительного образования «Навигатор» организована работа кружков технической направленности: «Лего- конструирования», «Робототехника»;
- реализуются совместные проекты музея МБДОУ и музеев города.

7.ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
Внедрить парциальную программу модульную «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова) для развития технического творчества;	доля (%) педагогов, владеющих современными образовательными технологиями (проектными и исследовательскими, технологиями позитивной социализации) и активно использующих в воспитательно-образовательном процессе;	70%	85%	95%
	доля (%) педагогов, владеющих особенностями применения STEM-технологии в образовательном процессе по модулям парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и будут готовы самостоятельно применять в практике работы каждый её раздел (образовательный модуль);	30%	50%	95%
Формировать нравственные качества в сочетании с познавательной инициативой воспитанников посредством включения в музейно-образовательную деятельность.	Доля (%) воспитанников, включенных в реализацию музейно-образовательной деятельности	100%	100%	100%
Совершенствовать предметно-пространственную игровую среду, в соответствии с требованиями парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова).	-доля групповых помещений, имеющих предметно-пространственную игровую среду, соответствующую требованиям парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова).	40%	60%	100%
Организовать повышения уровня	доля (%) педагогов разработают индивидуальные	25%	40%	95%

<p>профессиональной компетенции педагогических работников в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через реализацию ИОМ, осуществление деятельности по наставничеству, системы курсовой подготовки, внутрисетевого взаимодействия.</p>	<p>образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов;</p>			
	<p>- доля (%) педагогических работников, готовых транслировать свой опыт работы</p>	-	20%	50%
<p>Реализовать систему работы, направленную на включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, способствующий формированию у детей навыков технического творчества и познавательной деятельности.</p>	<p>доля (%) родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;</p>	50%	70%	90%
	<p>доля (%) родителей участников работы семейного клуба «Технический прорыв наших дошколят».</p>	10%	20%	50%
<p>Выстроить систему социального партнерства с привлечением ресурсов организаций системы дополнительного образования, промышленных и других предприятий города в направлении технического образования детей.</p>	<p>доля (%) специалистов, имеющих отношение к профессиям научно-технической и естественнонаучной направленности (инженеры, учителя математики, биологии, ученые и т. д.) стали активными, непосредственными участниками образовательного процесса;</p>	2%	3%	4%
	<p>доля (%) воспитанников (старшего среднего и младшего) возраста, занимающихся кружков технической направленности: «Лего- конструирование» «Робототехника» через систему дополнительного образования «Навигатор».</p>	40%	60%	95%

	доля (%) воспитанников, старшего и среднего возраста, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	20%	40%	100%
	доля (%) воспитанников, старшего включенных в реализацию совместного с Литературным музеем проекта	100%	100%	100%
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ, открывающее возможности для их позитивной социализации на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.	доля (%) воспитанников, по результатам ТПК готовы к обучению в общеобразовательных школах города	100%	100%	100%

8.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

8.1. Субъекты управления Программой развития

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управленческая команда реализации Программы развития;
- Проектные, творческие и рабочие команды;
- Родительский комитет.

8.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1. Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности.

2. Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образовательной деятельности;
- оценка качества реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова);
- оценка качества реализованных проектов, усовершенствующих предметно-пространственную игровую среду, в соответствии с требованиями парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. С.А. Аверин. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова).
- мониторинг повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

8.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1.Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных органах самоуправления	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
2.Недостаточное ресурсное обеспечение для реализации проектов	Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств, организация дополнительных платных образовательных услуг.
3.Непонимание родителями (законными представителями) необходимости взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в целях формирования у детей навыков	Разъяснение целей и задач взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития детей. Реализация совместных проектов музейно-образовательной деятельности,

<p>технического творчества и познавательной, поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Недостаточное использование педагогами форм, методов и технологий, ориентированных на развитие технического творчества и познавательной инициативы</p>	<p>направленных формирования нравственных качеств в сочетании с познавательной инициативой «История семьи в истории города Красноярска», «История семьи в истории Великой Отечественной войны».</p> <p>Включение родителей в работу клуба «Технический прорыв наших дошколят»</p> <p>Разработка и реализация плана по повышению профессионального мастерства</p> <p>Всех педагогов ДОУ в использовании форм, методов и технологий, ориентированных на развитие технического творчества и познавательной инициативы воспитанников.</p>
--	---

8.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития

8.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется:

- научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МБДОУ № 120;
- партнерские отношения с другими организациями и ведомствами.

8.6. План управленческих действий

№	Задачи	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный	Осуществлен анализ хода реализации Программы	Аналитические отчеты, новая редакция текста	Сбор стратегической команды Программы	Ежегодно в конце учебног	Заведующий

	мониторинг реализации Программы развития	развития, согласованы коррекция, конкретизация и дополнения Программы развития	Программы развития	развития, заседание педагогического совета по Программе развития	о года	
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы, протоколы, темы проектов, группы, состав экспертного совета, регламент работы	Формирование проектных групп по приоритетам, формирование экспертного совета по оценке качества проектов	Январь - май 2024г.	Зам по УВР Старшие воспитатели
3	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития	Размещение на официальном сайте МБДОУ № 120 - программы развития - промежуточные результаты освоения Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Создание презентаций, подготовка фото, видео, текстовой информации	1 раз в 6 месяцев	Заместитель заведующей по УВР
4	Анализ реализации Программы развития, подготовка к разработке Программы развития на новый период	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Октябрь - декабрь 2026 г	Заведующий

9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (январь 2024 - май 2024)

№	Мероприятия	Результат	Показатель	Сроки проведения	Ответственные
1	Аналитическая работа (анализ текущего состояния)	Понимание необходимости изменений в деятельности учреждения	Результаты мониторинга	Январь 2024	Управленческая команда
2	Согласование с участниками ОО и утверждение проектов программы		Результаты заседаний органов общественного самоуправления	Февраль - март 2024	
3	Презентация программы общественности		Опубликование программы на сайте ДОУ, позитивное отношение участников ОО	Апрель - май 2024	

2 этап- реализация, июнь 2024 - август 2026 года

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственные
Проект по совершенствованию предметно-пространственной игровой среды, в соответствии с требованиями парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»				
1	Приобрести дидактический материал к образовательному модулю «Дидактическая система Фридриха Фребеля»	Создана предметно – пространственная среда для реализации модуля «Дидактическая система Фридриха Фребеля»	Май-август 2024	Заведующий
2	Приобрести дидактический материал к образовательному модулю «Экспериментирование	Создана предметно – пространственная среда для реализации модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Май-август 2024	Заведующий

	с живой и неживой природой»					
3	Приобрести дидактический материал образовательному модулю «Лего конструирование» (STEM-конструирование)	к -	Создана предметно – пространственная среда для образовательного модуля «Лего - конструирование» (STEM-конструирование)	Май-август 2024	Заведующий	
4	Приобрести дидактический материал образовательному модулю «Робототехника»	к	Создана предметно – пространственная среда для образовательного модуля «Робототехника»	Май-август 2025	Заведующий	
5	Приобрести дидактический материал образовательному модулю «Математическое развитие»	к	Создана предметно – пространственная среда для образовательного модуля «Математическое развитие»	Май-август 2025	Заведующий	
6	Приобрести дидактический материал образовательному модулю «Мультстудия «Я творю мир»	к	Создана предметно – пространственная среда для образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир»	Май-август 2025	Заведующий	
7	Ежегодный внутри садовый конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда»		Выявлен лучший опыт создания предметно-пространственной среды адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно методическому, дидактическому обеспечению)	Ноябрь, 2024 Ноябрь, 2025 Ноябрь 2026	Зам. по УВР, старшие воспитатели	
8	Мониторинг	и	Качественные	и	Январь	Зам. по УВР,

	корректировка реализации проекта по модернизации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	количественные результаты реализации проектов программы по созданию предметно-пространственной среды. Внесение соответствующих корректировок на этапах реализации проектов при необходимости Уровни реализации проектов	2025 Январь 2026	старшие воспитатели
Проект «Ступени успеха», направленный на повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников				
1	Консультативный клуб «Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	педагоги владеют особенностями применения STEM-технологии в образовательном процессе по модулям программы «STEM-образование детей дошкольного возраста»	сентябрь –апрель 2024 - 2025. сентябрь –апрель 2025- 2026.	Зам. по УВР, старшие воспитатели
2	Мониторинг и корректировка реализации проекта «Ступени успеха»,	Качественные результаты реализации проекта направленного на повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников	Апрель 2024 Апрель 2025 Апрель 2026	Зам. по УВР, старшие воспитатели
1	Ежеквартальный сетевой флешмоб «Один день из жизни проекта реализации парциальной модульной программы	педагоги самостоятельно применяют в практике работы каждый раздел (образовательный модуль) модульной программы «STEM-образование детей	сентябрь –апрель 2024 - 2025. сентябрь	Зам. по УВР, старшие воспитатели

	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	дошкольного и младшего школьного возраста».	–апрель 2025-2026.	
2	Фоторепортажи на сайте МБДОУ с описанием форм работы и видов деятельности по развитию технического творчества и познавательной-исследовательской деятельности воспитанников		сентябрь –апрель 2024 - 2025. сентябрь –апрель 2025-2026.	Зам. по УВР, старшие воспитатели
3	Представление опыта работы на методических объединениях	Увеличение количества педагогических работников, готовых транслировать свой опыт работы в рамках: внутрисетевого взаимодействия, работы городской базовой площадки по реализации данной программы.	сентябрь – апрель 2024 - 2025. сентябрь – апрель 2025-2026.	Зам. по УВР, старшие воспитатели
4	Статус городской базовой площадки по реализации модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»		сентябрь 2025	Заведующий
5	Участие в профессиональных конкурсах		сентябрь –апрель 2024 - 2025. сентябрь –апрель 2025-2026.	Зам. по УВР, старшие воспитатели

Детско-родительский проект «Технический прорыв наших дошколят», направленный на вовлечение родителей в образовательный процесс, способствующий формированию у детей навыков технического творчества и познавательной деятельности.				
1	Работа банка родительских идей, направленного на сбор информации по развитию технического творчества своего ребенка	Увеличение доли родителей, активно, демонстрирующих собственный опыт по развитию технического творчества своего ребенка, через участие в работе банка родительских идей	сентябрь –апрель 2024 - 2025. сентябрь –апрель 2025-2026.	Зам. по УВР, старшие воспитатели
2	Работа семейного клуба «Технический прорыв наших дошколят».	увеличение количества родителей участников работы семейного клуба «Технический прорыв наших дошколят».	сентябрь –апрель 2024 - 2025. сентябрь –апрель 2025-2026.	Зам. по УВР, старшие воспитатели
3	Мониторинг и корректировка реализации проекта, направленного на вовлечение родителей в образовательный процесс, способствующий формированию у детей навыков технического творчества и познавательной деятельности.	Качественные и количественные результаты реализации проектов программы, направленных активное включение родителей в образовательный процесс, способствующий формированию у детей навыков технического творчества и познавательной деятельности.	Январь 2025 Январь 2026	Зам. по УВР, старшие воспитатели
	Цикл занятий с детьми «В инженеры я б пошел, пусть меня научат»	Увеличение количества специалистов, имеющих отношение к профессиям научно-технической и естественнонаучной направленности (инженеры, учителя математики, биологии, ученые и т. д.) которые являются активными,	сентябрь –апрель 2024 - 2025. сентябрь –апрель 2025-2026.	Зам. по УВР, старшие воспитатели

		непосредственными участниками образовательного процесса;		
Совместный с Литературным музеем им. В.П.Астафьева проект «Музеи детям» по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, направленный на развития познавательно-исследовательской деятельности.				
1	Совместные проекты	«История сундука»	сентябрь 2024	Зам. по УВР, старшие воспитатели
		«Русская рубашка, кафтан да сарафан»	–апрель 2025.	
		Земля красноярская в старину далекую» музейное занятие. Острог «Красный яр»; первые улицы городища; улица Качинская (Ленина).	Сентябрь 2025.	
		Дома-терема тесовые, ставенки узорчатые экскурсия- занятие. Памятники деревянного зодчества на ул. Качинской, Благовещенской (Ленина).	–апрель 2025.	
2	Детско-родительские проекты по поисково-исследовательской деятельности в музее МБДОУ «История одной улицы»	«История семьи в истории города» «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Апрель-декабрь 2024 Январь-май 2025	

3 этап - обобщающий, сентябрь-декабрь 2026 года

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ реализации программы развития	Сбор и обработка информации на конец периода реализации программ.	Сентябрь - октябрь 2026 г.	Управленческая команда
2	Принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ на следующий период	Разработка программы развития на период 2027-2030 гг.	Ноябрь-декабрь 2026 г.	

